

Vertebrados

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Antes de ver el programa

3. Solicite que los estudiantes indiquen lo que saben acerca de los animales. Averigüe, si dentro de la lectura preferida de ellos/as se encuentran los libros de animales, pregunte: ¿Qué información saben acerca de los animales? ¿Qué significa la palabra diversidad en el reino animal?. Organice los comentarios de los estudiantes de manera gráfica.
4. Invite a los estudiantes a compartir ideas que anticipan el contenido de los animales vertebrados, invítelos a observar radiografías de distintos animales, ver anexo 1. Señale lo útil que les resultará construir esos pre-concepto, indicando lo que ellos saben de la palabra vertebrado y sus palabras afines. Pida a los estudiantes que registren en el cuaderno lo conversado.
5. Presente una serie de imágenes de animales y solicite a los estudiantes que puedan indicar aquellos que ellos creen corresponden a animales vertebrados. Ver anexo 2

Mientras ven el programa

6. Realice un primer visionado del programa completo, a modo que los niños y niñas disfruten del mismo y logren una comprensión global de la historia. En un segundo visionado, realice actividades de comprensión de información específica y detenga el programa para comentar, recoger opiniones y trabajar con los estudiantes aspectos específicos del mismo según las sugerencias que vienen a continuación.
7. En el minuto, 0:41. Detenga el capítulo e invite a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de conocer quiénes somos y cuáles son nuestras características morfológicas. Refiérase a la importancia que tiene recoger sus experiencias en relación a lo consultado y desde ahí poder construir nuevos aprendizajes. Explique el significado de la palabra morfología.
8. Detenga el programa en el momento que el narrador señala al camaleón que la existencia de una diversidad de animales es algo muy importante para el ecosistema: ¿Piensas que todos los animales deberían ser iguales? ¿Por qué?; ¿La diversidad de animales significa “gran cantidad de animales en un lugar”? ¿Qué significa?

Después de ver el programa

9. Invite a los estudiantes a que puedan relatar el capítulo con sus propias palabras. Importante destacar la estrategia de “recapitulación”, donde los estudiantes aplican habilidades tales como; memoria, organización de ideas, secuencia de hechos, relación de causa y efecto. Desafíe a los estudiantes a identificar imágenes, según se relacionen con los animales vertebrados aprendidos y que además puedan identificar su morfología y grupo al cual pertenecen.
10. Proponga a los estudiantes llevar a cabo una pequeña investigación sobre los diferentes grupos de animales vertebrados característicos de la región donde ellos viven. El profesor anota las diversas propuestas en la pizarra y discute con los alumnos la viabilidad de cada una de ellas. Seleccionan dos o tres propuestas y se divide al curso en grupos para que investiguen las características físicas de estos animales vertebrados. Finalmente, cada grupo presenta los resultados de su investigación al curso, en forma oral o con un afiche confeccionado por ellos

Vertebrados

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

11. Invite a los estudiantes a observar diversos animales vertebrados en videos o en fotografías, pida luego que los describan en forma oral y realicen diagramas de ellos, rotulando sus partes principales apoyados por el profesor. A partir de sus diagramas, describen sus diferencias y similitudes. Motive a dejar estos trabajos en los murales de la sala
12. Motive a sus estudiantes a escribir ideas o pequeños compromisos que pudieran asumir en relación al cuidado de los animales y del hábitat donde ellos existen.
13. A partir de la reflexión de este capítulo, desarrolle en el tiempo de consejo de curso u orientación, alguna actividad que permita a los estudiantes abordar noticias o crónicas en relación a generar conciencia del cuidado de sus mascotas.
14. Realice las siguientes actividades de evaluación: gestione una actividad donde los estudiantes puedan elaborar un modelo simple de clasificación de los distintos grupos de vertebrados; Organice la información y datos que obtienen en diferentes formas.

EDUCACIÓN EN MEDIOS

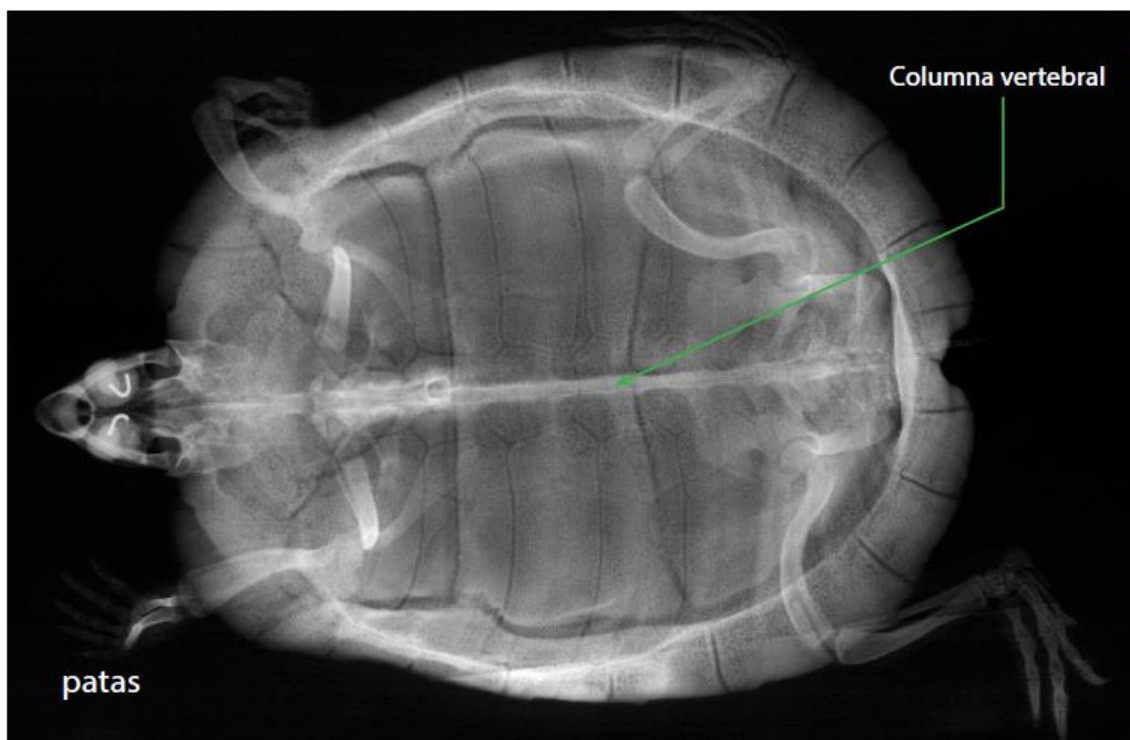
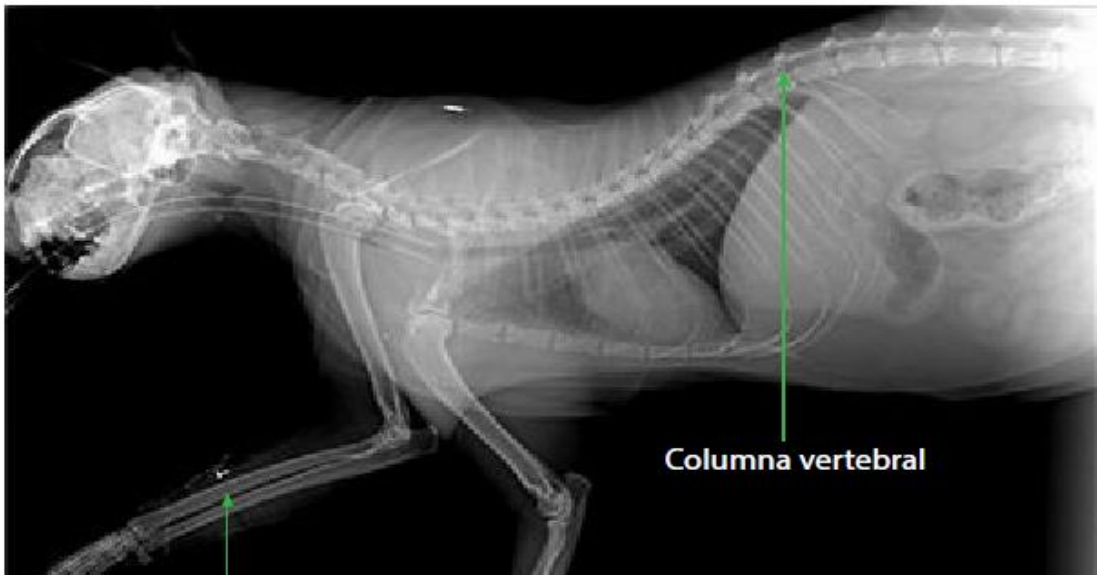
Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿La TV puede educar en el cuidado de los animales? ¿Crees que los programas educativos son necesarios para crear conciencias ecológicas?
2. **Personajes:** ¿Crees que el camaleón debe opinar que él pertenece al mejor grupo de animales? ¿Por qué? ¿Consideras que es importante saber más acerca de la morfología de los animales? ¿Por qué?

Vertebrados

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

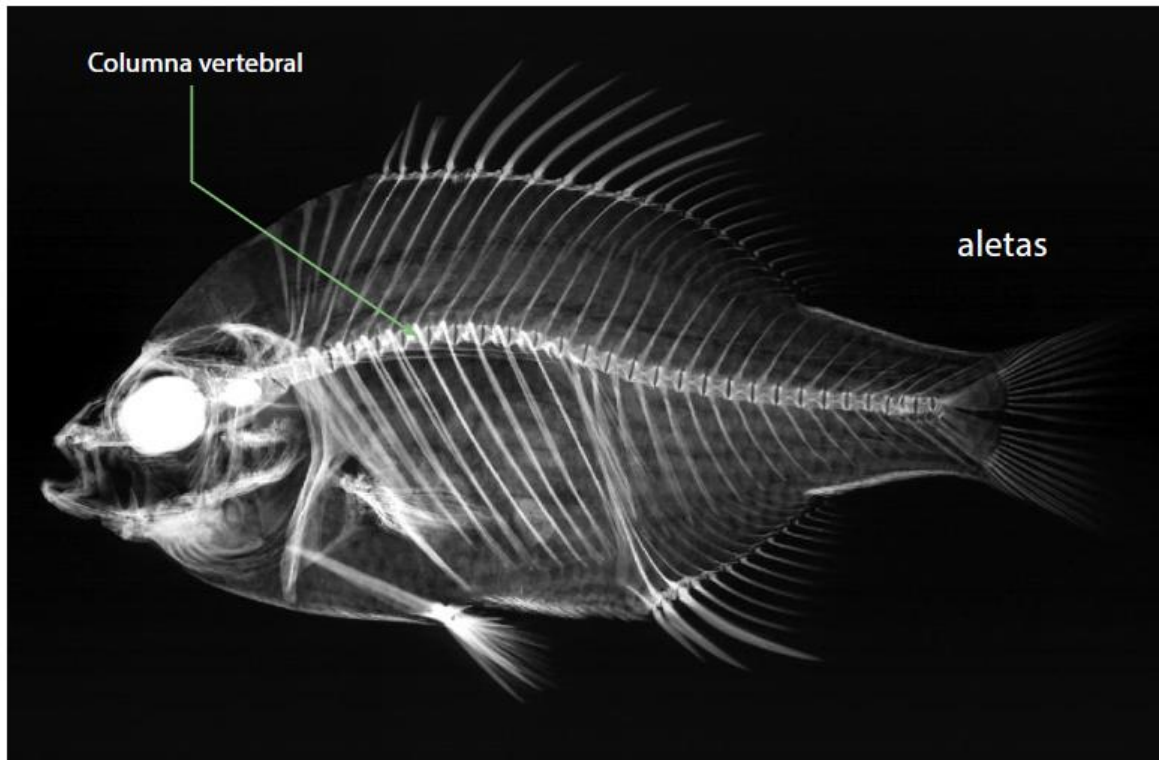
Anexo1: Radiografías de animales



Tortuga

Vertebrados

Serie: Camaleón y las naturales ciencias



Pez

Vertebrados

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Anexo 2:



▲ Lombriz



▲ Pez



▲ Rana



▲ Vaca

Vertebrados

Serie: Camaleón y las naturales ciencias



▲ Araña



▲ Serpiente