



## Cuerpo humano: huesos y músculos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

### Antes de ver el programa

1. Solicite que los estudiantes indiquen lo que saben acerca del cuerpo humano. Averigüe, que medidas de cuidado del cuerpo ellos/as conocen: ¿Piensan que todos los cuerpos de personas son iguales? ¿Qué importancia tiene para el cuerpo realizar ejercicios? Organice los comentarios de los estudiantes de manera gráfica en la pizarra.
2. Invite a los estudiantes a compartir ideas que anticipan el contenido del capítulo “cuerpo humano”, invítelos a observar radiografías, recetas médicas, rutinas de ejercicios, recetas, lugares de vacaciones. Invite a los estudiantes a que puedan referirse a los distintos textos y recursos presentados, en cuanto a la relación con la salud del cuerpo. Pida a los estudiantes que registren en el cuaderno lo conversado.
3. Presente una serie de imágenes de cuerpos humanos y pídale que establezcan entre ellos semejanzas y diferencias. Ver anexo 1

### Mientras ven el programa

4. Realice un primer visionado del programa completo, a modo que los niños y niñas disfruten del mismo y logren una comprensión global de la historia. En un segundo visionado, realice actividades de comprensión de información específica y detenga el programa para comentar, recoger opiniones y trabajar con los estudiantes aspectos específicos del mismo según las sugerencias que vienen a continuación.
5. En el minuto, 1:04. Detenga el capítulo e invite a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de los huesos en nuestro cuerpo. Refiérase a las diferencias morfológicas de los distintos huesos del cuerpo y la utilidad que ellos tienen. Explique el significado de la palabra hueso. Ver anexo 2.
6. Detenga el programa en el momento que el narrador señala al camaleón la cantidad de músculos que tiene el cuerpo humano: ¿Piensas que los hombres y las mujeres tienen los mismos músculos? ¿Por qué?; ¿Las personas que practican deportes desarrollan más su musculatura? ¿Por qué? Ver anexo 3.

### Después de ver el programa

7. Invite a los estudiantes a que puedan relatar el capítulo con sus propias palabras. Importante destacar la estrategia de “resumen”, donde los estudiantes aplican habilidades tales como; memoria, organización de ideas, secuencia de hechos, relación de causa y efecto.
8. Proponga a los estudiantes llevar a cabo algunos juegos relacionados con expresión corporal, en los que se realicen movimientos de las distintas extremidades del cuerpo. Procure ir verbalizando los músculos que se activan en los distintos movimientos.
9. Dibujan el contorno de sus siluetas y ubican la columna vertebral, el cráneo, los huesos de los brazos y de las piernas. Comparan su silueta con la de otro compañero/a. Después de hacer la revisión con el curso, se registra y completa la información en el cuaderno de ciencias.
10. Invite a los estudiantes a realizar, en forma colaborativa y guiados, un modelo simple y creativo que ilustre la función de los músculos durante el movimiento. Se recomienda que empleen materiales reciclados (cartón, pita y globos). Los globos simularán los músculos, la pita los tendones y el cartón, los huesos. Un alumno del grupo explicará cómo se mueve el cuerpo, usando el modelo y el vocabulario aprendido (músculos, huesos,

## Cuerpo humano: huesos y músculos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

---

tendones). Pueden realizar el ejercicio de imaginar que le pasaría al cuerpo si le faltara una de las estructuras (músculos, huesos y/o tendones).

11. Realice la siguiente actividad de evaluación: disponga un papelógrafo gigante con una silueta humana, solicite que a través de distintas flechas que se dibujan en dirección al cuerpo, los estudiantes puedan ir escribiendo lo que aprendieron en relación a los huesos y músculos.

## EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿La TV puede educar en el cuidado del cuerpo? ¿Crees que los programas educativos son necesarios para crear conciencias de llevar una vida sana?
2. **Personajes:** ¿Crees que el camaleón debe tener miedo de un cráneo? ¿Por qué?; ¿Consideras que es importante saber más acerca del cuidado de huesos y músculos? ¿Por qué?

# Cuerpo humano: huesos y músculos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

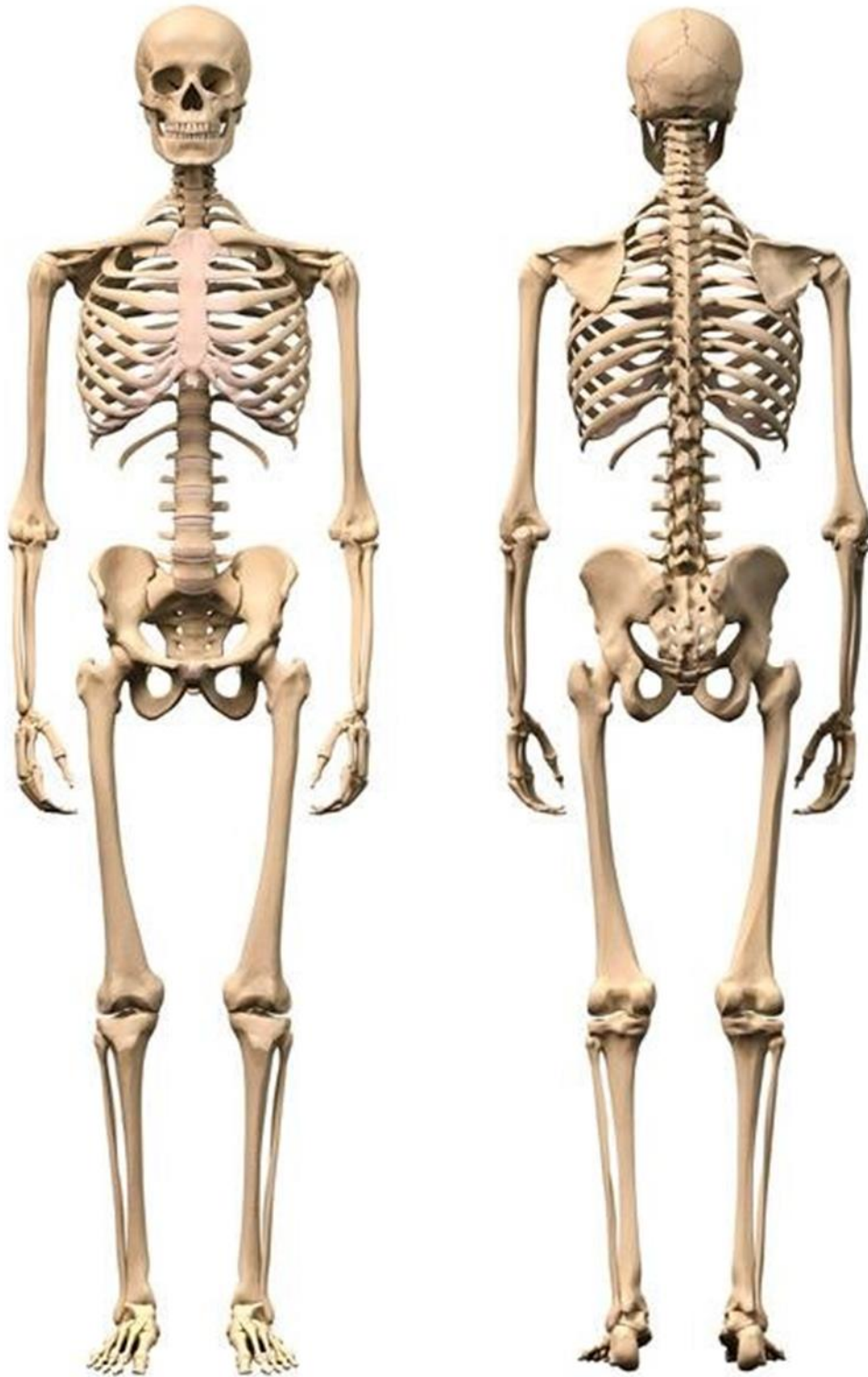
## Anexo1: Imágenes para comparación



# Cuerpo humano: huesos y músculos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

## Anexo 2: Explicación palabra hueso



# Cuerpo humano: huesos y músculos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

## Anexo 3: Imagen para comparación músculos en hombre y mujer

