

Características de los animales



Asignatura:
CIENCIAS NATURALES

Curso:
1° básico

Duración:
4 minutos



Serie: Camaleón y las naturales ciencias

DESCRIPCIÓN:

Serie de animación que, con un divertido personaje y entretenidas situaciones, nos invita a conocer distintos temas de las Ciencias Naturales. En este capítulo Camaleón se siente triste, porque quiere tomar sol y no puede cruzar el mar hasta la otra orilla ya que no sabe nadar ni volar. Sin embargo, enfrentado a diversas situaciones, aprenderá que cada animal tiene sus propias características y por ello viven en un determinado hábitat. El relato del programa permite que en forma didáctica y gráfica los estudiantes aprendan a comparar a los animales de acuerdo a sus características físicas, como cubierta corporal o tamaño entre otros, y según el hábitat en que desarrollan su vida, valorando que cada animal tiene características que le son propias y que enriquecen la biodiversidad en la Tierra.

ENLACES:

<https://www.youtube.com/watch?v=d4pmb6effHjM> Canción

http://www.primaria.librosvivos.net/1ep/cmcp_ud5_rep.html

<http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-18362.html>

ANEXOS:

1. Lámina de los animales
2. Lámina desplazamiento
3. Lámina para clasificar
4. Fichas de trabajo

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación de clase y u otras actividades de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa contribuye a la formación ética de los alumnos y alumnas, a su crecimiento y autoafirmación personal, a desarrollar el pensamiento y a tener una mejor relación con el entorno. Se sugiere al docente el OAT específico referido a: "Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural".

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	EJES TEMÁTICOS
<p>Observar y preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas. 	<p>Ciencias de la Vida</p> <p>2. Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.</p>

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Seres vivos, animales, características, hábitat, cubierta corporal, desplazarse, moverse.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Este programa puede ser utilizado para **desarrollar un contenido** que le permitirá a los alumnos/as potenciar habilidades del pensamiento científico en el área de ciencias naturales. Como recurso principal se utilizará las experiencias y observación de los estudiantes (de lo que ven en el video y en otras instancias) para enfrentarse a interrogantes sobre las características de los animales de un modo concreto y cercano, para luego intentar expresar y explicar sus ideas a compañeros y adultos.

Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Antes de ver el programa

1. Se invita a los estudiantes a escuchar una canción llamada: "Canción de los animales" de Toobys. A partir de ella, nombrar los animales de la canción y anotarlos en la pizarra. Luego, invítelos a comentar lo que saben acerca de los animales. Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=d4pmb6efHjM>
2. Presénteles una lámina con imágenes, pídales nombrar los animales observados y que hagan una descripción de ellos. Explore si los estudiantes son capaces de agruparlos de acuerdo a diferentes criterios (ver anexo 1). A partir de ello, darles a conocer que el objetivo de la clase de hoy es aprender que los animales tienen diversas características corporales que le permiten adaptarse a un hábitat.
3. Invite a los alumnos/as a marcar con una cuerda, según sus conocimientos previos, de color verde los animales que se desplazan caminando o corriendo, de color rojo los que se desplazan volando, y de color azul los que se desplazan nadando. Indague si los estudiantes son capaces de mencionar la estructura corporal que les permite el tipo de desplazamiento (ver anexo 2).

Mientras ven el programa

5. Realice un primer visionado del programa completo, a modo que los niños y niñas disfruten del mismo y logren una comprensión global de la historia. En un segundo visionado, realice actividades de comprensión de información específica y detenga el programa para comentar, recoger opiniones y trabajar con los estudiantes aspectos específicos del mismo según las sugerencias que vienen a continuación.
4. Detenga el programa en el minuto 01:43 donde Camaleón hace referencia a la estructura corporal que les permite desplazarse en su hábitat; pregunte: en los peces y ballenas ¿cómo se llama la estructura corporal que les permite nadar?; en el caso de los animales que se desplazan corriendo ¿la estructura que se los permite lleva el nombre de...? Los animales que vuelan, ¿vuelan porque tienen una estructura llamada...?
5. En el minuto 01:58 detenga el capítulo en el momento en que Camaleón hace mención a la cubierta corporal de los animales. Pregunte: ¿qué tipo de cubierta corporal presentan los animales?, si los alumnos/as no los recuerdan, apóyelos nombrando algunas especies que ellos conozcan para mencionar el tipo de cubierta corporal. Ejemplo: el perro, el gato, el caballo ¿de qué tienen su cuerpo cubierto?; los pájaros, gallinas ¿con qué tienen su cuerpo cubierto?; los sapos, las ranas ¿cómo tienen su piel?; y Camaleón ¿de qué tienen cubierto su cuerpo?
6. Detenga el programa en el minuto 02:36 donde Camaleón comenta que a él le encanta vivir en el bosque porque ahí encuentra todo lo necesario para vivir. A partir de ello pregunte: ¿qué es un hábitat?, ¿qué hábitat conoces?, ¿por qué es importante que cada animal viva en su hábitat?, ¿qué sucedería si los animales son sacados de su hábitat natural?

Después de ver el programa

6. Invite a los estudiantes a que puedan relatar el capítulo con sus propias palabras. Importante destacar la estrategia de "recapitulación", donde los estudiantes aplican habilidades tales como; memoria, organización de ideas, secuencia de hechos, relación de causa y efecto. Desafíe a los estudiantes a identificar imágenes, según se relacionen con las diversas características de los animales aprendidas.
7. En grupos de trabajo, los alumnos recibirán un set de 9 láminas y una cartulina con una tabla de doble entrada que diga: Animales y características corporales. Luego pídales pegar las especies animales hacia abajo y completar la tabla de características. Para ello, deben marcar con una X según corresponda a la característica de la especie. Una vez finalizada la actividad, invítelos a exponer su actividad refiriéndose a una sola imagen, preguntándole ¿qué característica posee su especie? (ver anexo 3).

Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

	Características corporales	Animales								
		Foto1	Foto2	Foto3	Foto4	Foto5	Foto6	Foto7	Foto 8	Foto9
Tipo de cubierta corporal	Pelos									
	Plumas									
	Piel lisa y húmeda									
	Escamas									
Estructura para desplazarse	Alas									
	Patas									
	Aletas									
Tipo de desplazamiento	Nadando									
	Caminando o corriendo									
	Volando									

8. Invite a sus alumnos/as a desarrollar una ficha de trabajo, donde podrán poner en práctica los contenidos tratados a través del video. Es importante que una vez finalizado el trabajo, se realice una puesta en común de sus respuestas (ver anexo 4).
9. A modo de **evaluación formativa** se sugiere presentar imágenes de animales a través de un PPT, y que en forma individual respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿cómo se desplazan?
 - b. ¿cuántas patas tienen?
 - c. ¿cómo es su cubierta corporal?
 - d. ¿cómo es el lugar donde viven?

Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Personajes y trama:** ¿Camaleón conocía cuales eran sus características corporales? ¿cuáles eran?, ¿Cuál fue la actitud de Camaleón cuando el relator le dijo que ballena lo llevaría hasta la otra orilla del mar?
2. **Propósito y autor del programa:** ¿Es importante conocer qué significa la palabra hábitat?, ¿Para qué necesitamos conocer que los animales poseen diferentes características?, ¿Es necesario conocer que los animales tienen distintos tipos de desplazamiento?

Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Anexo1: Lámina de los animales



Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Anexo 2: Lámina para clasificar según desplazamiento



Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

ANEXO 3: Lámina para clasificar en cuadro.



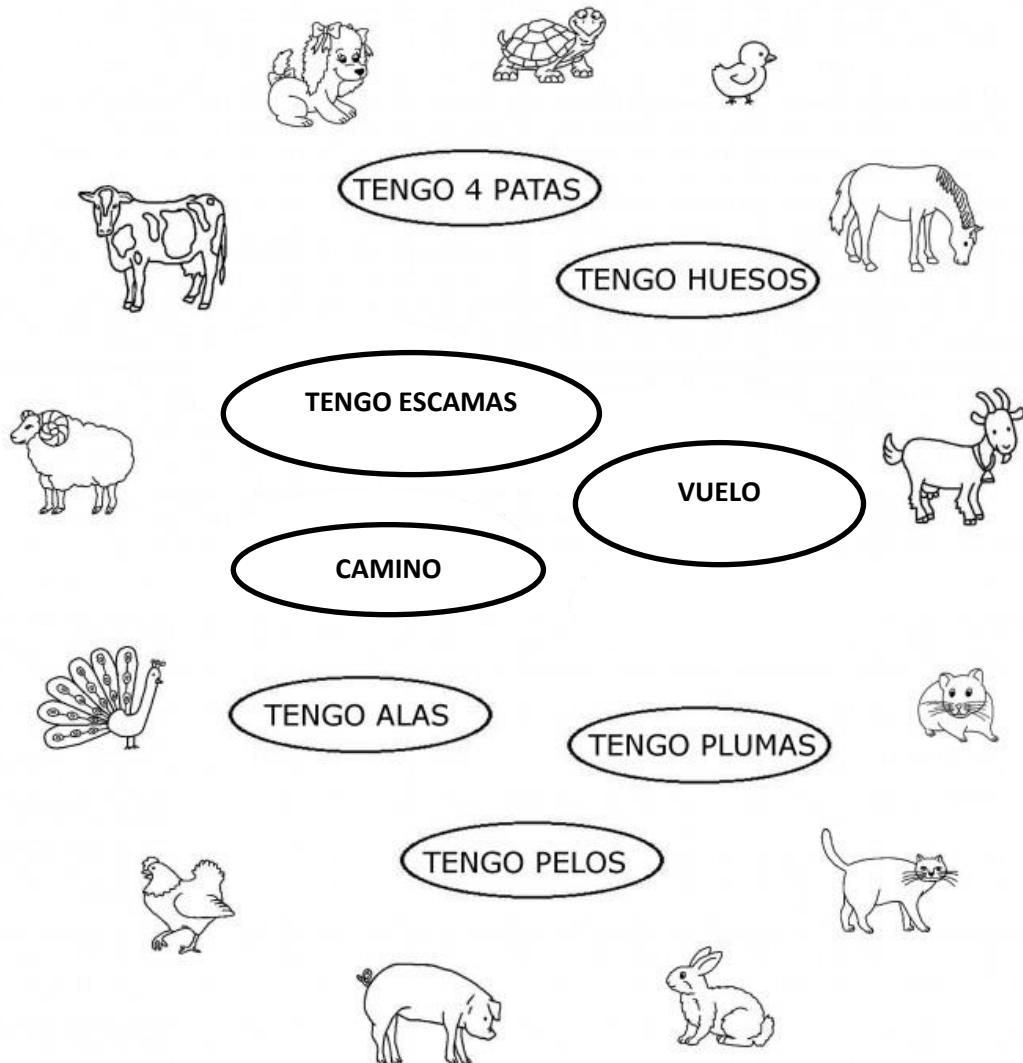
Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

ANEXO 4: Ficha de trabajo

CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

Observa los animales y lee las frases que aparecen en los globos. ¿Cuáles son los animales que cumplen con las descripciones? Traza líneas que conectan cada animal a los globos que describen algunas de sus características.



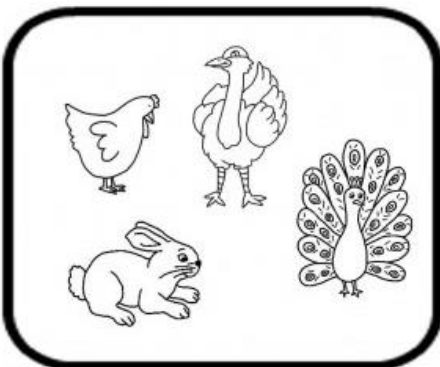
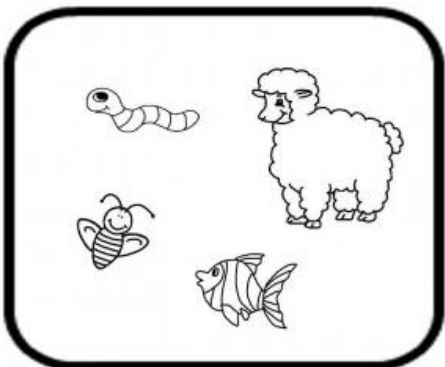
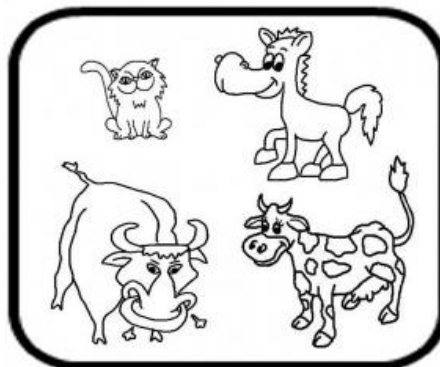
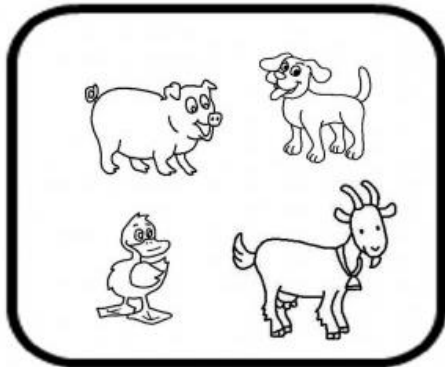
The activity consists of 15 animal illustrations and 8 characteristic bubbles. The animals are: a dog, a turtle, a chick, a cow, a horse, a sheep, a goat, a peacock, a chicken, a cat, a pig, and a rabbit. The characteristic bubbles are: 'TENGO 4 PATAS', 'TENGO HUESOS', 'TENGO ESCAMAS', 'VUELO', 'CAMINO', 'TENGO ALAS', 'TENGO PLUMAS', and 'TENGO PELOS'.

Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

ANEXO 4: Ficha de trabajo

- ▢ Trazar un círculo alrededor del animal que no pertenece al grupo.
- ▢ Escribe en el recuadro de cada conjunto de animales, lo que sus elementos deben tener en común para pertenecer al grupo.



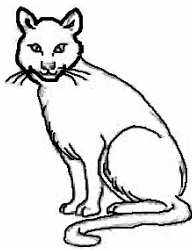
Características de los animales

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

ANEXO 4: Ficha de trabajo

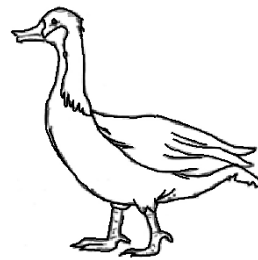
CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

Observa las imágenes de estos animales.
Completa los recuadros para cada uno.



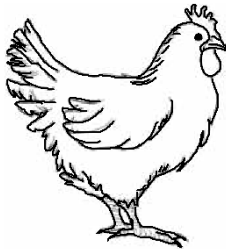
Nombre: _____
Característica 1:

Característica 2:



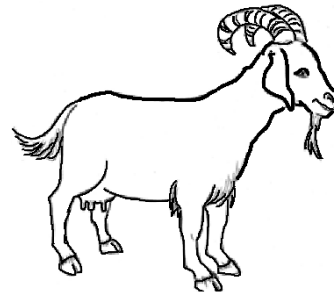
Nombre: _____
Característica 1:

Característica 2:



Nombre: _____
Característica 1:

Característica 2:



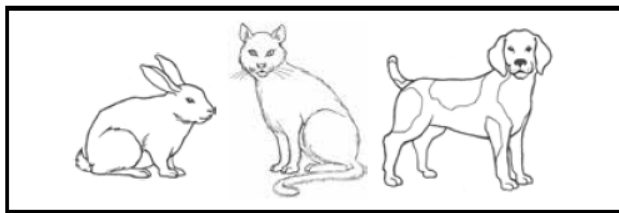
Nombre: _____
Característica 1:

Característica 2:

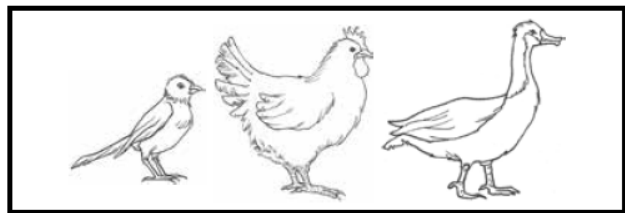
ANEXO 4: Ficha de trabajo

¿QUÉ TIENEN EN COMÚN ESTOS ANIMALES?


Observa las imágenes de estos animales. 



GRUPO 1



GRUPO 2

Escribe el nombre de los animales del grupo 1. 

--	--	--



--	--	--

Escribe el nombre de los animales del grupo 2.